



# Progetto Accoglienza



**Anno Scolastico  
2024/2025**

**Presidente: Don Vittorio Brunello  
Coordinatrice: Maria Vetrano**

# La nostra accoglienza

Il momento dell'accoglienza pone le basi per una collaborazione scuola-famiglia instaurando un rapporto di fiducia nella triade insegnante, genitore, bambino.

Le quattro finalità della scuola dell'infanzia che favoriscono questo processo sono declinate nelle Indicazioni Nazionali 2012:

1. consolidamento dell'identità
2. lo sviluppo dell'autonomia
3. l'acquisizione di competenze
4. l'avvio alla cittadinanza.

L'accoglienza non è solo una tecnica didattica, un metodo educativo, ma un modo di fare e un metodo di lavoro. Rappresenta un modo d'essere e di intendere il rapporto con il bambino e la sua famiglia, un modo di concepire il rapporto e la relazione, un pensiero allevante ed educante, non privo di implicazioni emotive, tali da meritare, da parte del contesto scolastico, un'attenzione adeguata.

L'accoglienza varia a seconda delle situazioni, dei contesti e va personalizzata con riti, tempi e spazi di attenzione individuale. Se si riconosce l'importanza di questo momento di transizione tra la dimensione familiare e quella istituzionale, allora il bambino potrà sentirsi accolto, riconosciuto e protetto come persona che ha una storia e dei legami.

## Le tappe dell'accoglienza:

Il percorso conoscitivo è scandito, in tempi diversi, dalle seguenti tappe:

- Continuità
- Presentazione delle attività educativo-didattiche
- Colloqui individuali
- Inserimento graduale
- Contesto educativo-la scuola che accoglie

## Destinatari del progetto:

- Bambini di 4 e 5 anni, medi e grandi della scuola dell'infanzia

## Tempi:

Da settembre a ottobre 2024

## Competenze chiave europee:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

## Campi di esperienza:

- i discorsi e le parole
- il sé e l'altro
- immagini, suoni, colori
- il corpo e il movimento

## **Traguardi di sviluppo:**

- gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
- sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato
- vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola
- ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia

## **Metodologia:**

- circle time
- didattica laboratoriale
- cooperative learning
- tutoraggio
- peer education
- storytelling

## **Attività:**

- circle time
- giochi simbolici e strutturati
- lettura storia
- realizzazione di cartellone
- colorazione dei pesciolini
- schede didattiche inerenti alla storia
- giochi e schede didattiche finalizzati a rafforzare l'identità di sezione

## **Strumenti:**

- materiale strutturato per la realizzazione della attività in sezione
- materiale di recupero, non strutturato

## **Valutazione:**

In itinere, basata sull'osservazione sistematica dei bambini, sul questionario iniziale e in confronto con le famiglie e sulla documentazione realizzata dagli stessi.

ARIANNA