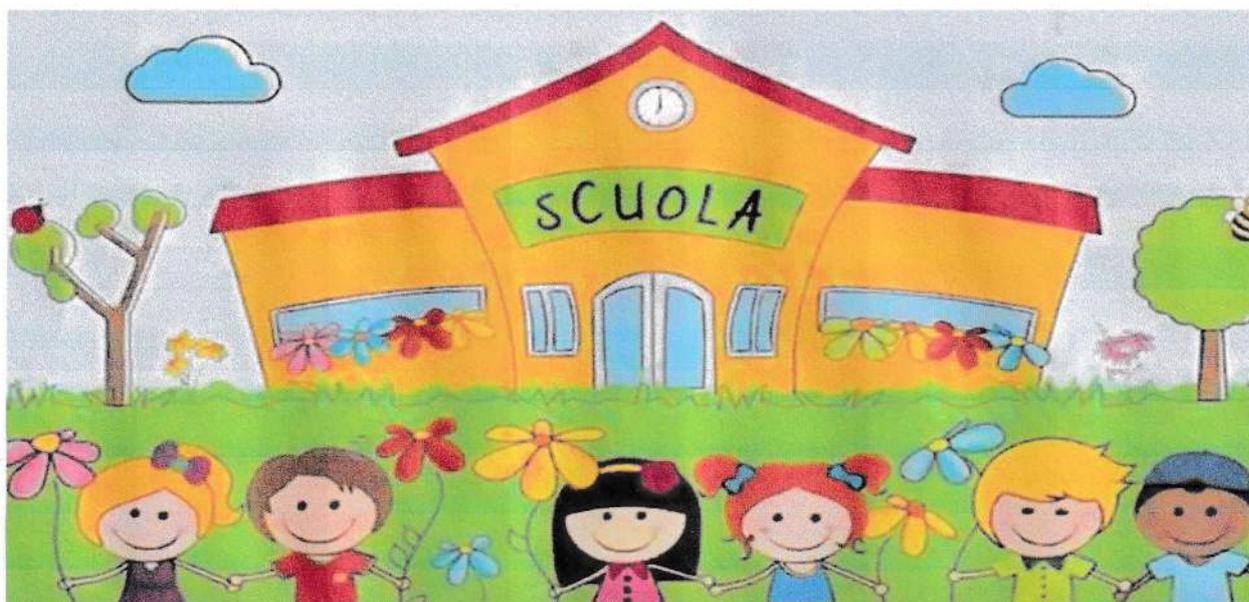




SCUOLA DELL'INFANZIA "GESÙ BAMBINO" PASIANO DI PORDENONE

Sezione Primavera

PROGETTO EDUCATIVO



A.s. 2023/2024

Educatrici: Ilenia Sanfilippo, Sara Berti

La coordinatrice: Maria Vetrano

Il Presidente: Don Vittorio Brunello



INTRODUZIONE

La Sezione Primavera si rivolge ai bambini di età compresa tra i 24 e i 36 mesi e rappresenta un dolce inserimento nella Scuola dell'infanzia.

La sezione si propone come "classe ponte" tra l'asilo nido, la famiglia e la scuola dell'infanzia, con l'obiettivo di rispondere sia alle esigenze delle famiglie sia a quelle specifiche dei bambini sotto i tre anni. È un servizio di carattere sociale ed educativo, volto a garantire al bambino un equilibrato sviluppo psico-fisico, promuovendo la socializzazione, la conquista dell'autonomia, lo sviluppo delle competenze e collaborando con la famiglia nell'azione di cura ed educazione, attraverso la relazione quotidiana, lo scambio e la totale disponibilità nella comunicazione.

Al fine di rispondere al meglio ai bisogni dei bambini, la giornata della Sezione Primavera è scandita da "routine" che si ripetono ogni giorno secondo ritmi, modalità e tempi che permettono al/bambino/a di riconoscere e prevedere ciò che accadrà, acquisendo e sviluppando una propria autonomia.

Sulla base di ciò, verranno svolte attività di vario genere, tra cui:

- **Attività di sviluppo motorio:** la sezione primavera favorisce lo sviluppo di una motricità fine, globale, dinamica e coordinata; consolidando gli schemi motori del camminare, correre e saltare, acquisendo padronanza del proprio corpo.
- **Attività di sviluppo socio- affettivo:** Si favorisce l'instaurarsi di un rapporto positivo e rassicurante con l'educatrice al fine di permettere al bambino di relazionarsi serenamente con l'adulto, con l'ambiente e con gli altri bambini, stabilendo rapporti amicali e definendo il proprio ruolo nel gruppo.
- **Attività di sviluppo linguistico:** la sezione si pone l'obbiettivo di favorire l'espansione e l'arricchimento del vocabolario infantile, passaggio essenziale per lo sviluppo del pensiero e delle emozioni.
- **Attività di sviluppo cognitivo:** L'ambiente della Sezione Primavera deve dare gli stimoli necessari per la motricità, per esperienze relazionali e cognitive, percettive e mentali, al fine di aiutare i bambini a sviluppare le loro conoscenze.

Il gioco rimarrà la principale attività del/della bambino/a e riveste un ruolo formativo determinante per lo sviluppo della sua personalità.

Attraverso il gioco il/la bambino/a apprende e attraverso lo spazio fa pratica della realtà; per questi motivi l'aula viene strutturata in diversi angoli differenziati:

- **l'angolo espressivo:** Questo angolo stimola la creatività e le emozioni del/della bambino/a, allestito con tempere, pennelli, pennarelli, spugnette, colori a cera, plastilina, fogli di diversi colori e dimensioni.

- **angolo morbido/angolo lettura:** Allestito con cuscini morbidi, tappetini, giocattoli soffici, diventa la zona relax del/della bambino/a, che può trasformarsi anche in spazio adatto alla lettura.
- **angolo domestico/del gioco simbolico:** In questo angolo sono presenti cucinetta, salottino, tavolo da meccanico, oggetti con cui il/la bambino/a può simulare situazioni di vita quotidiana.
- **angolo prelogico/dei giochi:** Contiene costruzioni, giochi logici strutturati, utili per lo sviluppo della memoria, del linguaggio e delle capacità cognitive.

FINALITÀ

- Comunicare ai bambini “il piacere di fare esperienza”, predisponendo spazi, tempi, materiali.
- Attivare diverse esperienze senso-percettive in base alle differenti caratteristiche evolutive dei bambini.
- Incoraggiare ad ascoltare e comunicare le proprie emozioni.
- Promuovere la scoperta di sé stessi in maniera attiva e gli apprendimenti mediati attraverso il gioco.
- Sviluppare e consolidare le abilità motorie e la motricità, che rappresenta una base importante delle capacità esplorative e di ricerca.

GIORNATA TIPO

La ricorrenza regolare delle routine da forma al tempo che scorre e non devono essere intese come situazioni anonime, monotone e meccaniche, ma come garanti di regolarità, in modo che si crei per il/la bambino/a un vero e proprio orientamento rispetto ai tempi della giornata, per dargli sicurezze nell'affrontare le esperienze.

8.00 – 8.45 → ACCOGLIENZA

9.00 – 9.30 → MERENDA E IGIENE

9.30 – 10.30 → ATTIVITÀ LUDICO – DIDATTICA

10.30 – 10.50 → IGIENE PERSONALE

10.50 – 11.30 → PRANZO

11.30 – 12.30 → GIOCO LIBERO E IGIENE PERSONALE

12.30 – 13.30 → 1ª USCITA

12.30 – 14.30 → RIPOSO

14.30 – 15.00 → IGIENE PERSONALE E MERENDA

15.15 – 16.00 → 2ª USCITA

OBIETTIVI

Ogni anno le varie proposte didattiche sono studiate in funzione dell'osservazione del gruppo dei bambini frequentanti e delle loro necessità, si svilupperanno in corso d'anno e sono studiate per rispondere ai seguenti obiettivi generali:

- creare situazioni stimolanti e piacevoli nelle quali il bambino possa esprimere e accrescere le sue potenzialità
- aiutarlo ad esprimere e a prendere sempre più coscienza dei propri stati affettivi ed emotivi vivendoli in modo positivo e costruttivo
- favorire un incontro sereno con gli altri bambini e adulti
- favorire l'acquisizione delle piccole regole che caratterizzano il vivere insieme
- sviluppare l'autonomia intesa non solo a livello pratico, ma anche come conquista personale a livello emotivo affettivo, arrivando al graduale abbandono dei vari oggetti transizionali tipici di questa fascia d'età (ciuccio, biberon, pupazzo, lenzuolino, ecc.)

PROGETTI E LABORATORI

PROGETTO ACCOGLIENZA

Inserimento dei bambini nell'ambiente scolastico favorendo il transito dall'ambiente familiare noto a quello sociale nuovo.

PROGETTO SOCIO-AFFETTIVO

Riconoscere sé stessi, i compagni e gli adulti;

Favorire le interazioni e la comunicazione tra pari nel rispetto dell'amicizia, dell'amore e della cortesia ;

Saper instaurare rapporti di fiducia tra bambino ed educatrice;

Controllo dell'aggressività;

Acquisizione di regole e routine;

PROGETTO LINGUISTICO

Favorire lo sviluppo verbale attraverso l'interazione tra pari;
Incentivare l'attenzione e stimolare la conversazione attraverso l'utilizzo e apprendimento di filastrocche, fiabe e canzoni;
Rispettare i turni di comunicazione imparando i tempi di silenzio e ascolto.

PROGETTO MOTORIO

Favorire lo sviluppo della motricità globale dinamica e coordinata; consolidando gli schemi motori del camminare, correre e saltare.
Irrobustimento della motricità fine;
Contribuire alla costruzione di un'immagine di sé;
Acquisizione della padronanza del proprio corpo.

PROGETTO STAGIONI: LABORATORIO GRAFICO/PITTORICO/MANIPOLATIVO

Stimolare le capacità sensoriali;
Sviluppare la motricità fine;
Stimolare la curiosità;
Osservare l'ambiente circostante e i suoi cambiamenti attraverso l'esplorazione e conoscenza di prodotti naturali;
Sperimentazione e conoscenza dei colori che caratterizzano le stagionalità;
Migliorare la coordinazione oculo manuale.

PROGETTO CONTINUITÀ CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Conoscere ambienti e persone nuove, sperimentare la continuità tra sezione primavera e infanzia;
Conoscere nuove regole e routine di vita comune.

LABORATORIO FESTIVITÀ

Scoprire caratteristiche di alcune feste, conoscendone i simboli e personaggi principali, ricreandone gli ambienti tipici.



VERIFICA E VALUTAZIONE

Il progetto educativo della sezione primavera sarà continuamente monitorato sia nei prodotti sia nei processi. Lo strumento di valutazione utilizzato consiste nell'osservazione e rilevamento dei feedback da parte dei bambini, accompagnato (a fine anno) dall'utilizzo di alcune semplici tabelle, mirate a valutare il grado di evoluzione del bambino durante l'anno e le competenze acquisite.

LA PARTECIPAZIONE DEI GENITORI

Il progetto della sezione primavera mira a coinvolgere oltre ai bambini, anche la famiglia, creando uno spazio in cui potersi ascoltare, confrontare e parlare insieme. Inoltre, per favorire un buon atteggiamento del/della bambino/a a scuola è necessario stabilire un rapporto di collaborazione e di reciproca fiducia tra genitori ed educatrice, al fine di creare un'alleanza educativa che porti alla costruzione di un progetto educativo condiviso.

Per quanto riguarda la partecipazione individuale dei genitori, un momento importante è la comunicazione quotidiana all'ingresso e all'uscita del/della bambino/a, caratterizzato da un breve scambio di informazioni sul bambino che consolida giorno dopo giorno il senso di partecipazione e di appartenenza a questa esperienza. Nell'arco dell'anno vengono inoltre programmati alcuni appuntamenti tra l'educatrice e i genitori: si prevedono altri colloqui individuali, su richiesta dei genitori o dell'educatrice.

Le feste scolastiche (in occasione del Natale, del carnevale...) prevederanno la partecipazione delle famiglie.

CONTINUITÀ CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il progetto educativo prevede anche delle azioni mirate a creare le condizioni migliori per i bambini e le famiglie nel delicato passaggio tra sezione primavera e scuola dell'infanzia.

Le metodologie, le attività svolte e i ritmi giornalieri si faranno sempre più simili, nel corso dell'anno, a quelli della scuola dell'infanzia.

Le modalità di approccio alle situazioni e alle questioni organizzative (ad esempio, colloqui, avvisi, comunicazioni generali...) sono ben coordinate e affini con quelle della scuola dell'infanzia, così come le finalità educative, in modo che anche le famiglie non si disorientino nel passaggio al nuovo anno scolastico.

La stessa struttura e il continuo relazionarsi con le maestre e i bambini della scuola, favoriranno un transito sereno all'anno seguente. Inoltre, alcuni momenti e attività prevedono la compartecipazione e la relazione tra bambini della sezione primavera e dei piccoli della scuola dell'infanzia (es. alcune attività, pranzo, momenti di gioco libero...)

Infine, verranno creati momenti ed attività specifici di intersezione tra sezione primavera e sezione piccoli della Scuola dell'infanzia, soprattutto a fine anno, che vedranno la collaborazione di bambini e maestre delle diverse sezioni.

Le comunicazioni tra insegnanti rimarranno sempre al massimo dell'efficacia, così come il passaggio di informazioni a fine anno.

Le educatrici
Ilenia Sanfilippo e Sara Berti
Pasiano di Pordenone, a.s. 2023/2024