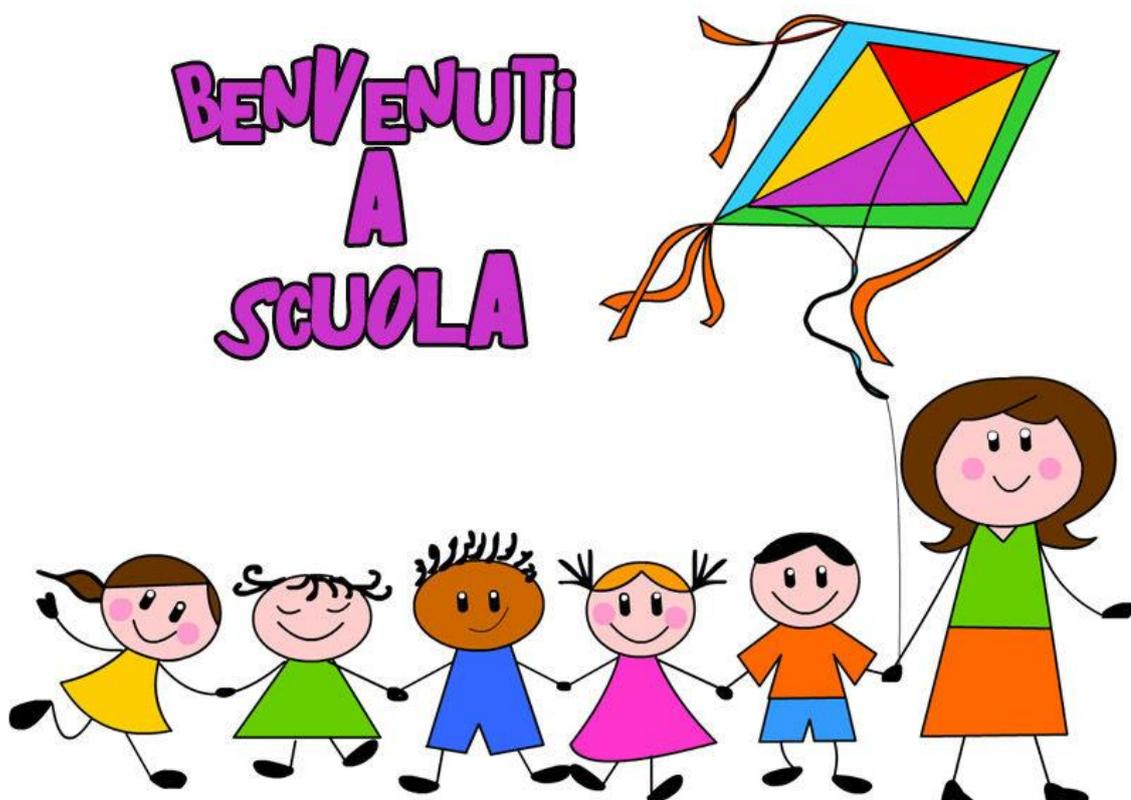




Scuola dell'Infanzia "Gesù Bambino"
Pasiano di Pordenone

PROGETTO ACCOGLIENZA

Sezione Primavera A.S. 2023/2024



A.s. 2023/24

Educatrici: Ilenia Sanfilippo, Sara Berti

La coordinatrice: Maria Vetrano

Il presidente: Don Vittorio Brunello

INTRODUZIONE

L'inizio di ogni percorso scolastico, sia per i bambini che per gli adulti, è un evento carico di emozioni, di significati, di aspettative e, a volte, di ansie e paure. La nostra scuola si propone di organizzare questo delicato momento predisponendo un clima adatto e rassicurante per accogliere adeguatamente bambini e genitori. Per i nuovi arrivati grande rilevanza viene data all'inserimento che si svolge in modo graduale e, per i primi giorni, a piccoli gruppi partendo con una permanenza a scuola di poche ore per poi arrivare a frequentare l'intera giornata.

Il progetto accoglienza è importante in quanto un buon inserimento consente ai bambini di vivere serenamente la giornata a scuola e ai genitori di sviluppare un graduale senso di fiducia verso le educatrici e l'istituzione scolastica.

Accogliere un bambino significa accogliere anche la sua famiglia, portatrice di culture e risorse proprie, essa viene coinvolta nel primo distacco prolungato del bambino che si inserisce in una piccola collettività, facendo nascere nuove relazioni con persone che non appartengono al proprio nucleo familiare.

È per tale ragione che la scuola dell'Infanzia dovrebbe apparire come un ambiente caldo, accogliente, dolce, ben curato e tutto il personale dovrebbe porsi con sensibilità e professionalità, facendo attenzione alle prime esigenze e ai bisogni dei bimbi e dei loro familiari.

DESTINATARI

I bambini di 2 anni della sezione Primavera.

FINALITÀ

Accogliere i neo iscritti ed i loro genitori favorendo:

- un graduale ambientamento
- la conoscenza delle persone presenti nell'ambiente scolastico
- la conoscenza degli ambienti
- l'adattamento ai ritmi scolastici
- l'autonomia negli spazi della scuola
- un rapporto sereno e di fiducia con le figure educative
- superare la paura della separazione e la lontananza dall'ambiente familiare
- l'instaurarsi di amicizie
- la comprensione dei ritmi di vita scolastica

DOCENTI COINVOLTI

Le educatrici di sezione.

OBIETTIVI EDUCATIVI

La scuola si propone di garantire ai bambini e alle loro famiglie di vivere ed affrontare il momento del distacco con tranquillità e serenità, predisponendo un ambiente atto ad accogliere i bisogni di ciascuno:

1. Conoscere l'ambiente scolastico
2. Conoscere ed accettare i tempi scolastici
3. Instaurare o consolidare un rapporto positivo con i compagni e le educatrici
4. Conoscere e condividere alcune norme di comportamento
5. Favorire l'accettazione, il rispetto e la solidarietà verso altri
6. Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti
7. Suscitare aspettative e interesse verso le attività e i giochi proposti
8. Affermare la propria identità all'interno del gruppo
9. Ambientamento a spazi, ritmi e abitudini diversi da quelli domestici
10. Acquisire sempre maggiore autonomia all'interno dell'ambiente scolastico

CAMPI DI ESPERIENZA

I campi di esperienza assieme ai traguardi per lo sviluppo delle competenze fungono da guide per l'insegnante, che opportunamente potrà creare ed organizzare le molteplici attività formativo-educative.

- Il sé e l'altro
 - il bambino vive con tranquillità il momento del distacco con la famiglia;
 - impara a socializzare con i coetanei e le educatrici;
 - sviluppa il senso dell'identità personale.
- Il corpo e il movimento
 - il bambino conosce gli spazi della sezione e della scuola per sapersi muovere in autonomia, rispettando le regole date;
 - il bambino vive pienamente la propria corporeità, percepandone l'importante potenziale comunicativo ed espressivo.
- Immagini, suoni, colori
 - il bambino rappresenta graficamente se stesso;
 - riconosce simboli e colori di appartenenza.

- I discorsi e le parole
 - il bambino racconta le proprie esperienze, condividendone il contenuto con i compagni e l'insegnante;
 - riferisce le proprie emozioni e sensazioni.
- La conoscenza del mondo
 - il bambino conosce ed impara a rispettare le routine, i momenti principali in cui è suddivisa la giornata scolastica.
 - Il bambino accresce il senso di sicurezza per sentirsi "capace di fare"

METODOLOGIE E STRATEGIE

A partire da queste consapevolezza, per il raggiungimento di tali obiettivi si ritiene opportuno seguire queste modalità:

- proporre attività ludiche per favorire la relazione tra pari e tra bambini ed educatrici
- predisporre spazi ed attività per conoscere ed utilizzare i materiali presenti all'interno dell'aula
- favorire il senso di appartenenza al gruppo sezione ed al corrispondente gruppo di età attraverso l'uso dei colori
- predisporre situazioni di gioco stimolanti
- aiutare i bambini a fare "da soli" per migliorare la loro autonomia
- incoraggiare le relazioni e le forme di collaborazione

Nello specifico verranno impiegate tali metodologie:

- gioco euristico e simbolico;
- canzoni;
- lettura di testi;
- attività grafico - pittoriche;
- Attività di manipolazione.

I CONTENUTI

- attività grafico - pittoriche di accoglienza (colorazione delle foglie e creazione dell'albero da parte dei genitori);
- le regole della vita scolastica e le routine;
- le parole gentili;
- attività di scoperta dell'ambiente scolastico con i materiali e gli oggetti a disposizione;
- i giochi liberi ed organizzati negli angoli strutturati;
- attività manipolative e creative.

TEMPORIZZAZIONE E SPAZI

Le attività di inserimento ed accoglienza prenderanno avvio il primo giorno di scuola (6 settembre 2023) sino alla fine del mese di gennaio 2024.

Si svolgeranno prevalentemente in sezione e in giardino (gli spazi saranno organizzati in modo flessibile, permettendo ai bambini di avviare una prima e fondamentale esplorazione della scuola).

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Verranno operate continue osservazioni sull'operato dei bambini, sulle dinamiche relazionali, sul rispetto delle regole, sulla fruizione di strumenti e materiali, facendo attenzione ai feedback di ciascun bimbo per poi porre le dovute valutazioni.

Le educatrici verificheranno come i bambini vivono il tempo a scuola, come e con chi giocano, le relazioni e approcci con i compagni e con le attività.

Le famiglie potranno dare comunicazione alle insegnanti rispetto ai cambiamenti intervenuti, la sicurezza dei bambini ed eventuali problemi.

DOCUMENTAZIONE

La documentazione è considerata una strategia pedagogica e una tattica educativa, che offre l'opportunità di produrre tracce, memoria e riflessioni, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione valutando i progressi ottenuti.

Gli strumenti di documentazione da condividere con le famiglie saranno quindi gli elaborati dei bambini e le foto scattate nei momenti salienti delle attività, creando a fine anno scolastico un foto libro contenente tutti i ricordi dell'intero percorso scolastico.

Le educatrici

Ilenia Sanfilippo

Sara Berti