



SCUOLA DELL'INFANZIA "GESÙ BAMBINO"
PASIANO DI PORDENONE

Sezione Primavera

PROGETTO EDUCATIVO



A.s. 2022/2023
e Anna De Biasio

Educatrici: Paola Di Barbara

La coordinatrice: **Maria Vetrano**

Il Presidente: **Don Vittorio Brunello**



INTRODUZIONE

La Sezione Primavera si rivolge ai bambini di età compresa tra i 24 e i 36 mesi e rappresenta un dolce inserimento nella Scuola dell'infanzia.

La sezione si propone come "classe ponte" tra l'asilo nido o la famiglia e la scuola dell'infanzia, ponendosi l'obiettivo di rispondere sia alle esigenze delle famiglie sia a quelle specifiche dei bambini sotto i tre anni. È un servizio di carattere sociale ed educativo, promosso al fine di garantire al bambino un equilibrato sviluppo psico-fisico, promuovendo la socializzazione, la conquista dell'autonomia, lo sviluppo delle competenze e collaborando con la famiglia nell'azione di cura ed educazione.

Il bambino è innanzitutto una persona che deve sentirsi amata, compresa e rispettata. È un soggetto attivo, dunque per la sua crescita è necessario che sia circondato da un ambiente stimolante, adeguato, equilibrato.

Ogni bambino è unico e irripetibile, vive emozioni personali, ha un proprio carattere e richiede per questo un progetto individualizzato, un'osservazione speciale da parte delle educatrici per garantire il rispetto dei suoi tempi e adeguare di conseguenza le attività educative.

Non bisogna infine dimenticare il ruolo fondamentale con la famiglia: i genitori hanno la responsabilità educativa dei loro figli e il compito delicato di introdurre il bambino nel nuovo ambiente, spetta a noi creare con loro un "ponte di fiducia" attraverso la relazione quotidiana, lo scambio, la totale disponibilità nella comunicazione. La scuola "Gesù Bambino" si ispira ai valori della pedagogia cristiana e nello svolgimento della propria attività educativa riserva profondo rispetto per ogni altra

espressione religiosa e culturale; pertanto fa propri i valori dell'amore per la vita, la pace, l'uguaglianza, la solidarietà e l'integrazione.

Al fine di rispondere al meglio ai bisogni dei bambini, la giornata della Sezione Primavera è scandita da "rituali" che si ripetono ogni giorno secondo ritmi, modalità e tempi che permettono al/alla bambino/a di riconoscere e prevedere ciò che accadrà. Le attività della Sezione Primavera saranno, perciò, incentrate sul consolidamento di queste azioni routinarie, nell'intento di sviluppare sempre di più l'autonomia del/della bambino/a.

La Sezione Primavera sarà innanzitutto un luogo di crescita adatto per lo sviluppo delle competenze sociali, quali l'acquisizione del linguaggio e la socializzazione.

Accanto a tutto ciò, verranno svolte attività di vario genere adeguate alle capacità attentive e alle abilità comunicative, espressive e psico – motorie maturate nel corso dell'anno.

Il gioco rimarrà la principale attività del/della bambino/a e riveste un ruolo formativo determinante per lo sviluppo della sua personalità.

Attraverso il gioco il/la bambino/a apprende e attraverso lo spazio fa pratica della realtà; per questi motivi l'aula viene strutturata in diversi angoli differenziati:

- l'angolo espressivo. Questo angolo stimola la creatività e le emozioni del/della bambino/a, allestito con tempere, pennelli, pennarelli, spugnette, colori a cera, plastilina, fogli di diversi colori e dimensioni...

- angolo morbido/angolo lettura. Allestito con cuscini morbidi, tappetini, giocattoli soffici, diventa la zona relax del/della bambino/a, che può trasformarsi anche in spazio adatto alla lettura.
- angolo domestico/del gioco simbolico. In questo angolo sono presenti cucinetta, salottino, tavolo da meccanico, oggetti con cui il/la bambino/a può simulare situazioni di vita quotidiana.
- angolo prelogico/dei giochi. Contiene lego, costruzioni, giochi logici strutturati, utili per lo sviluppo della memoria, del linguaggio e delle capacità cognitive.

FINALITÀ

- Comunicare ai bambini "il piacere di fare esperienza", predisponendo spazi, tempi, materiali.
- Attivare diverse esperienze senso-percettive in base alle differenti caratteristiche evolutive dei bambini.
- Incoraggiare ad ascoltare e comunicare le proprie emozioni.
- Promuovere la scoperta di sé stessi in maniera attiva e gli apprendimenti mediati attraverso il gioco.
- Sviluppare e consolidare le abilità motorie e la motricità, che rappresenta una base importante delle capacità esplorative e di ricerca.

GIORNATA TIPO

La ricorrenza regolare delle routines da forma al tempo che scorre e non devono essere intese come situazioni anonime, monotone e meccaniche, ma come garanti di regolarità, in modo che si crei per il/la bambino/a un vero e proprio orientamento rispetto ai tempi della giornata, per dargli sicurezze nell'affrontare le esperienze.

- 8.00 – 8.45** → ACCOGLIENZA
- 9.00 – 9.30** → MERENDA E IGIENE
- 9.30 – 10.30** → ATTIVITÀ LUDICO – DIDATTICA
- 10.30 – 11.50** → IGIENE PERSONALE
- 10.50 – 11.30** → PRANZO
- 11.30 – 12.30** → GIOCO LIBERO E IGIENE PERSONALE
- 12.30 – 13.30** → 1ª USCITA
- 12.30 – 14.30** → RIPOSO
- 14.30 – 15.00** → IGIENE PERSONALE E MERENDA
- 15.15 – 16.00** → 2ª USCITA

OBIETTIVI

Ogni anno le varie proposte didattiche sono studiate in funzione dell'osservazione del gruppo dei bambini frequentanti e delle loro necessità, si svilupperanno in corso d'anno e sono studiate per rispondere ai seguenti obiettivi generali:

- creare situazioni stimolanti e piacevoli nelle quali il bambino possa esprimere e accrescere le sue potenzialità
- aiutarlo ad esprimere e a prendere sempre più coscienza dei propri stati affettivi ed emotivi vivendoli in modo positivo e costruttivo
- favorire un incontro sereno con gli altri bambini e adulti
- favorire l'acquisizione delle piccole regole che caratterizzano il vivere insieme
- sviluppare l'autonomia intesa non solo a livello pratico, ma anche come conquista personale a livello emotivo affettivo, arrivando al graduale abbandono dei vari oggetti transizionali tipici di questa fascia d'età (ciuccio, biberon, pupazzo, lenzuolino, ecc.)

PROGETTI E LABORATORI

PROGETTO ACCOGLIENZA

Inserimento bambini nell'ambiente scolastico

PROGETTO SOCIO-AFFETTIVO

Riconoscere sé stessi, i compagni e gli adulti;

Saper instaurare rapporti di collaborazione;

Creare e consolidare il rapporto di fiducia tra bambino ed educatore;

Controllo dell'aggressività;

Acquisizione di regole;

Pratica dei valori dell'amicizia, dell'amore, del rispetto, della cortesia.

PROGETTO MOTORIO

Incentivazione graduale della conquista di autonomie;

Orientamento spazio-temporale;

Promozione di positive abitudini igieniche;

Padronanza del corpo vissuto, acquisizione di schemi dinamici e posturali (lanciare, correre, saltare);

Irrobustimento e affinamento della motricità globale e fine.

PROGETTO LINGUISTICO

Stimolare la produzione verbale;

Incentivare l'attenzione e la memorizzazione;

Imparare i tempi di silenzio e di ascolto;

Stimolare alla conversazione, alla pronuncia corretta, all'apprendimento di canzoncine, fiabe e filastrocche.

LABORATORIO GRAFICO/PITTORICO/MANIPOLATIVO

(esplorando temi quali la stagionalità e i colori)

Stimolare le capacità sensoriali;

Sviluppare la motricità fine;

Incentivare lo sviluppo della creatività e della fantasia;

Incentivare la curiosità per il mondo esterno;

Migliorare la coordinazione oculo manuale;

Provare piacere nello sporcarsi;

Favorire l'acquisizione dei concetti topologici

PROGETTO CONTINUTÀ CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Favorire la scoperta di nuovi spazi, nuovi amici, nuove insegnanti e nuove regole di vita comune.

LABORATORIO FESTIVITÀ

Conoscere le principali festività dell'anno;

Realizzare "lavoretti"

Sviluppare la creatività.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Il progetto educativo della sezione primavera sarà continuamente monitorato sia nei prodotti sia nei processi. Il modello di valutazione utilizzato sarà quello dell'osservazione e del rilevamento dei feed – back da parte dei bambini, accompagnato (a fine anno) dall'utilizzo di alcune semplici tabelle, mirate a valutare il grado di evoluzione del bambino durante l'anno e le competenze acquisite.

LA PARTECIPAZIONE DEI GENITORI

Il progetto della sezione primavera vuole coinvolgere nello stesso modo i bambini, i genitori e l'educatrice, sottolineando il fatto che la scuola non è solo un luogo esclusivo per il/la bambino/a, ma anche per gli adulti, uno spazio in cui potersi incontrare per parlare insieme.

Il progetto intende offrire ai genitori uno spazio di ascolto e confronto al fine di sostenere la famiglia nel suo compito educativo. Per favorire un buon atteggiamento del/della bambino/a a scuola è necessario stabilire un rapporto di collaborazione e di reciproca fiducia tra genitori ed educatrice, al fine di creare un'alleanza educativa che porti alla costruzione di un progetto educativo condiviso.

Per quanto riguarda la partecipazione individuale dei genitori, un momento importante è la comunicazione quotidiana all'ingresso e all'uscita del/della bambino/a, caratterizzato da un breve scambio di informazioni sul bambino che consolida giorno dopo giorno il senso di partecipazione e di appartenenza a questa esperienza. Nell'arco dell'anno vengono inoltre programmati alcuni appuntamenti tra l'educatrice e i genitori: si prevedono altri colloqui individuali, su richiesta dei genitori o dell'educatrice.

Le feste scolastiche (in occasione del Natale, del carnevale...) prevederanno la partecipazione delle famiglie.

CONTINUITÀ CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il progetto educativo prevede anche delle azioni mirate a creare le condizioni migliori per i bambini e le famiglie nel delicato passaggio tra sezione primavera e scuola dell'infanzia.

Le metodologie, le attività svolte e i ritmi giornalieri si faranno sempre più simili, nel corso dell'anno, a quelli della scuola dell'infanzia.

Le modalità di approccio alle situazioni e alle questioni organizzative (ad esempio, colloqui, avvisi, comunicazioni generali...) sono ben coordinate e

affini con quelle della scuola dell'infanzia, così come le finalità educative, in modo che anche le famiglie non si disorientino nel passaggio al nuovo anno scolastico.

La stessa struttura e il continuo relazionarsi con le maestre e i bambini della scuola, favoriranno un transito sereno all'anno seguente. Inoltre, alcuni momenti e attività prevedono la compartecipazione e la relazione tra bambini della sezione primavera e dei piccoli della scuola dell'infanzia (es. alcune attività, pranzo, momenti di gioco libero...)

Infine, verranno creati momenti ed attività specifici di intersezione tra sezione primavera e sezione piccoli della Scuola dell'infanzia, soprattutto a fine anno, che vedranno la collaborazione di bambini e maestre delle diverse sezioni.

Le comunicazioni tra insegnanti rimarranno sempre al massimo dell'efficacia, così come il passaggio di informazioni a fine anno.

Le educatrici

Paola Di Barbara e Anna De Biasio
Pasiano di Pordenone, a.s. 2022/2023

